



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной

аккредитации образовательных программ

5B011700-Казахский язык и литература,

6M011700-Казахский язык и литература,

6D011700-Казахский язык и литература

РГП на ПХВ «Казахский государственный женский педагогический университет»

с «28» по «30» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B011700-Казахский язык и литература,
6M011700-Казахский язык и литература,
6D011700-Казахский язык и литература
РГП на ПХВ «Казахский государственный женский педагогический университет»**

с «28» по «30» апреля 2019 г.

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КазГосЖенПУ – Казахский государственный женский педагогический университет
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ГМУ – Государственное и местное управление
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ESG – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
МО – Международные отношения
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС - Учебно-методический совет
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 129-19-ОД от 15.04.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2019 г. независимой Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B011700 Казахский язык и литература

6M011700 Казахский язык и литература

6D011700 Казахский язык и литература

Казахского государственного женского педагогического университета стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазГосЖенПУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Абильдина Салтанат Куатовна, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

2. **Зарубежный эксперт** - Мамедова Валида, кандидат филологических наук, профессор, Заслуженный деятель искусств, проректор по учебной работе Азербайджанского Государственного Университета Культуры и Искусства (Баку, Азербайджан),

3. **Зарубежный эксперт** - Гладилин Алексей Владимирович, к.фил. н., доцент кафедры журналистики, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

4. **Эксперт** - Садирова Кулзат Каниевна, д.фил.н., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова

5. **Эксперт** - Адилова Алмагуль Советовна, д.фил.н., доцент, профессор кафедры казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

6. **Эксперт** - Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой филологии, Университет Сулеймана Демиреля,

7. **Эксперт** - Носиева Назым Кажимураговна, к.филол.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина,

8. **Эксперт** – Исламгалиева Виктория Жанабаевна, к.пед.н., кафедра русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова,

9. **Эксперт** – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, кафедра социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева,

10. **Эксперт** – Канагатова Алмагуль Медихатовна, д.филол.н., профессор, первый проректор, Алматы Менеджмент Университет (AlmAU),

11. **Эксперт** - Байгабатова Назгуль Кажимураговна, к.и.н., ассоциированный профессор, кафедра истории, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова,

12. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, Алматы Менеджмент Университет (AlmAU),

13. **Эксперт** – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр искусствоведения, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы,

14. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член союза художников, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

15. **Работодатель** – Нукурова Айнур Булатовна, Председатель ПЦК «Педагог-организатор досуга, руководитель танцевального коллектива», ГККП “Каскеленский колледж культуры”

16. **Студент** - Нурканат Анель, магистрант 1 курса специальности «Социология», Казахский национальный университет им. аль-Фараби,

17. **Студент** - Тастанбек Айымхан Сабырханқызы, студентка 4 курса специальности «Русский язык и литература», Казахский национальный университет им. аль-Фараби,

18. **Студент** – Қонысбекқызы Сән, студент специальности «Казахская филология», Казахский национальный педагогический университет им. Абая,

19. **Студент** – Көргенов Қуандық Асылбекұлы, студент 3 курса специальности «Казахский язык и литература», Академии «Кайнар»,

20. **Студент** – Мұратбековой Жадыры Санатқызы, студентка 3 курса специальности «Дизайн интерьера», Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова

21. **Студент** – Валяева Екатерина Евгеньевна, студентка 4 курса, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

22. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР.



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский государственный женский педагогический университет имеет лицензию № 12018901 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В соответствии с лицензией Университет обладает правом присуждать академические степени по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП).

В 2014 году Университет успешно прошел институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР). Аккредитованы 56 образовательных программ (46 – НААР и 10 – германское агентство ACQUIN). Из них сроком на 5 лет аккредитованы 32 программы бакалавриата, 21 – магистратуры и 3 – PhD (80% от общего числа реализуемых программ), что является свидетельством качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности.

В 2018 году в генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК по версии НААР Университет занимает 7-ое место, по направлению подготовки специалистов «Образование» (в 2015 году – 1 место, 2016 г. – 3, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2).

В национальном (генеральном) рейтинге педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании Университет занимает лидирующие позиции (2015 г. – 1 место, 2016 г. – 2, 2017 г. – 1).

В 2016 году Университет стал первым педагогическим высшим учебным заведением, удостоенным оценки «3 звезды» в международном рейтинге QS Stars University Ratings.

В Academic Ranking of World Universities-European Standard (ARES-2017) Университет занимает 33 место среди 95 вузов Казахстана.

Международное сотрудничество реализуется на основе двусторонних соглашений и договоров. Заключены Меморандумы о сотрудничестве по программе Мевлана с Kastamonu University и Mugla University. Вузами-партнерами также являются Mississippi Valley State University (США), Niğde Ömer Halisdemir University (Турция), The University of Silesia in Katowice (Польша), University of Perpignan (Франция), Hubei University (Китай) и др.

В Университете функционирует химико-биологический научно-исследовательский центр и научно-исследовательский институт Гендерных и социальных исследований.

Информационную поддержку научно-образовательной деятельности оказывает Научная библиотека Университета. Библиотечный фонд составляет 1 089 262 экземпляров, из них на государственном языке 945 697. 5 959 изданий представлены на электронных носителях. С помощью программы «КАБИС» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система) автоматизированы такие процессы как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости.

Инфраструктура представлена 6 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников Университета. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Аққу». Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены трехразовым питанием и местами в общежитии.

Студенческая молодежь имеет возможность реализовать свои индивидуальные способности в 37 молодежных организациях Университета. Уникальным является клуб «Қыз Жібек», который имеет свои филиалы в 9 регионах страны (Кокшетау, Павлодар, Кызылорда, Шымкент и Талдыкорган). Среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью пользуется ежемесячная газета «Қыздар университеті». Более 5 тысяч студентов Университета принимают участие в мероприятиях

в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Девушки Университета являются победителями и призерами многих республиканских предметных и научных, творческих и спортивных соревнований.

Для прозрачности учебного процесса и объективности оценки знаний обучающихся внедрена система «Универ», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY. В целях мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится социологический опрос обучающихся.

Указом Президента Республики Казахстан № 805 от 25 декабря 2018 года Казахскому государственному женскому педагогическому университету присвоен особый статус – национальный.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 16-19 апреля 2014 г. в КазГосЖенПУ внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ (Стандарты и Руководство по проведению специализированной аккредитации образовательных программ от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе):

5B011700 Казахский язык и литература

6M011700 Казахский язык и литература

6D011700 Казахский язык и литература

03 мая 2014 года решением Аккредитационного Совета вышеуказанные образовательные программы аккредитованы сроком на 5 лет.

По итогам оценки ВЭК вузу даны следующие рекомендации по программам

5B011700 КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА,

6M011700 КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА,

6D011700 КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- активизировать работу с работодателями по совместной разработке образовательных программ;

- усилить работу по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах;

Стандарт «Специфика образовательной программы».

- активизировать работу по расширению специальностей для обучения по программе двудипломного образования;

- улучшить работу по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;

- расширить возможности по совместным образовательным программам с зарубежными вузами.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».

- активизировать работу по внешней академической мобильности ППС;

- усилить работу по применению инновационных методов и форм обучения;

- улучшить работу по опубликованию статей с индексом цитируемости в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Стандарт «Обучающиеся».

- усилить работу по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Стандарт «Ресурсы доступные ОП».

- по образовательным программам активнее внедрять электронные учебники в учебный процесс.

По выполнению рекомендаций ВЭК сделаны следующие работы:

По отчетам постмониторинга (17 февраля 2017 года):

Стандарт «Управление образовательной программой»

1.1. Активизировать работу с работодателями по совместной разработке образовательных программ

При разработке образовательных программ 5B011700 - «Казахский язык и литература», 6M011700- «Казахский язык и литература», 6D011700- «Казахский язык и литература» университет в обязательном порядке привлекает всех заинтересованных лиц: научно-педагогический состав университета, студентов, выпускников и работодателей. Научно-педагогическим составом выпускающих кафедр теории казахского языкознания и методики обучения и кафедры казахской литературы по ОП 5B011700 - «Казахский язык и литература», «6M011700- Казахский язык и литература», «6D011700- Казахский язык и литература» в целях разработки модели выпускника и обновления содержания образовательных программ был проведен ряд следующих мероприятий:

- С заместителем директора школы № 9 села Байсерке Илийского района Н.Ахметовой был заключен договор (от 16.05.2014 г.) и была проведена встреча со студентами 4 курса по специальности «5B011700 – Казахский язык и литература». В результате внесенного ею предложения в РУП магистратуры включена элективная дисциплина «Основы анализа художественного произведения» (РУП 2014-2015 уч.г. и Силлабус – от 12.09.2014 года). Также разработана новая дополнительная образовательная программа «Әдебиетші-сыншы» («Критик-литератор»), составлен РУП (от 21.09.2014.)

В целях сотрудничества с работодателями в мае 2014 г. на кафедре была организована встреча с учителями школы села Алгабас и дошкольным миницентром. Заключен договор (от 16.05.2014 г.).

На основе предложений работодателей были введены новые дисциплины в каталог элективных дисциплин:

1. Специальность «5B011700 – Казахский язык и литература»: «Литература периода жырау», «Литература периода просветителей», «Казахская литература XXI века», «Абай и мировая литература»;

2. Специальность «6M011700 – Казахский язык и литература»: «История древней литературы», «Мифопоэтика казахской литературы», «Текстология исторических поээм», «Исламская культура и тюркская литература», «Теория литературного жанра», «Современная казахская литература и тюркский мир».

Организованы встречи с коллективом НИШ г. Алматы, с республиканским языковым центром, заключены договоры (№311, от 14.12.2016 г., №312, от 14.12.2016 г.)

На заседаниях кафедр были обсуждены отзывы и предложения от работодателей, принято решение о внесении соответствующих изменений в содержание ОП.

Проанализировав предложения и отзывы работодателей от образовательных учреждений, проведя сопоставительный анализ действующих ОП с программами ведущих университетов, было принято решение по внесению изменений и дополнений в ОП.

Внедрены элективные дисциплины:

- «Проблемы методики преподавания казахского языка» (Пр. №8, 05.04.2015)
- «Профессиональные ориентиры учителя» (Пр. №10, 20.06.2016 г.)
- «Латинская графика» (Пр. №10, 26.06.2014)

В ходе специализированной аккредитации наблюдается продолжение следующих работ:

Внедрены элективные дисциплины:

- «Методист-тренер», рекомендовано учителем средней школы-гимназии № 140 Азимбай Т.К. (Протокол № 5 от 28.01.2018 г)
- Принять на работу в качестве преподавателя кафедры «Казахской литературы» в 2018-2019 учебном году на 0,5 ставок учитель-практик средней школы-гимназии № 148 Сарбасов Б.С.

«Казахский язык и литература» в целях обеспечения высокого качества образовательных услуг и развитие у студентов мотивации к персонально-ориентированному, творческому развитию в учебно-профессиональной деятельности,

формирование творческого и научного потенциала обучающихся на основе внедряемых инновационных образовательных технологий и индивидуализации в учебно-профессиональной деятельности определенные дисциплины (Казахская литература 20 века, Казахская литература 21 века) проводятся в музеях великих писателей. А также сотрудники музея проводят в университете дополнительные лекции в виде мастер-класс для студентов, магистрантов и докторантов.

Дисциплина «Фольклористика и мифология» для магистрантов ОП «6M011700-казахский язык и литература» проводится в библиотеке Академии Наук в отделе редкого фонда.

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» для докторантов ОП «6D011700-казахский язык и литература» проводится в отделе рукописи Института литературы и искусства им. М.О. Ауезова.

Цель проведения практических занятий в данных организациях заключается в возможности ознакомления с художественными текстами написанных на латинской и абарской графике.

Наименование музея	Ф.И.О. лектора
Имени А. Байтурсынова	Директор музея, кандидат филол.н., доцент Райхан Имаханбетова
Имени С. Муканова	Директор музея, кандидат филол.н., доцент Кайырбеков Адилгазы
Имени М.О. Ауезова	Сотрудник музея доктор филол.н., профессор Айгуль Исмакова

Вывод: экспертная группа отмечает выполнение рекомендации.

По отчетам постмониторинга:

1.2. Усилить работу по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах

Научно-педагогический состав кафедр, аккредитуемых ОП в различные периоды участвовал в научных исследованиях, финансируемых МОН РК:

Преподаватели, обслуживающие аккредитуемые ОП, участвуют в 4 проектах:

1. Доцент Сакен С.И. - «Қазақ тарихының халық әдебиетіндегі көріністері» при ИЛиИ им. М. Ауезова, финансирование МОН РК (2015-2016);

2. Д.ф.н. Жанузакова К.Т. - «Евразийские тюрки эпохи Возрождения: литературно-культурная интеграция» (XIX-XX вв.) при ИЛиИ им. М.Ауезова, Госбюджет. 2015-2017;

3. Д.ф.н., профессор Т.Н.Ермекова и НПС кафедры казахского языкознания - «Словообразование современных тюркских языков на стыке культур: взаимное влияние и тенденция развития», финансирование МОН РК (2015-2016).

4. Ст.преп. М.К.Канабекова - «Лексические инновации в современном казахском языке в эпоху независимости», Институт развития государственного языка, 2016.

Вывод: экспертная группа отмечает необходимость активизации работы в данном направлении

По отчетам постмониторинга:

Стандарт 2 «Специфика образовательной программы»

2.1. Активизировать работу по расширению специальностей для обучения по программе дудипломного образования.

В сентябре 2014 г. университет подписал договоры о взаимовыгодном сотрудничестве в области совместных программ с зарубежным университетом Нийде (Турецкая Республика). Однако дудипломное образование по ОП «5B011700- Казахский язык и литература», «6M011700- Казахский язык и литература», «6D011700- Казахский язык и литература» не осуществляется.

Вывод: экспертная группа отмечает невыполнение рекомендации.

По отчетам постмониторинга:

2.2. Улучшить работу по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс

В 2016 г. была защищена первая по специальности 6D011700 - Казахский язык и литература, диссертация PhD Балтабаевой Н. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских научно-исследовательских конкурсах. Магистрант 1 курса Абиден К. в 2014 г. заняла 2 место в номинации научного проекта «Самый лучший научный проект».

В 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г. Жанузаковой К.Т. и Абдикалык К. результаты научно-исследовательских работ были внедрены в РУПы аккредитуемых ОП в виде новых дисциплин: 6M011700 - Казахский язык и литература «Қазақ әдебиетіндегі романтизм мәселесі», «Тарихи жырлардың текстологиясы», 6D011700 –«Казахский язык и литература» «Орта ғасыр әдебиеті (жанр, стиль)», «Әлемдік әдебиет теориясының өзекті мәселелері» (на кафедрах имеются утвержденные УС университета акты внедрения).

Дополнение: Кафедры, участвующие в осуществлении аккредитуемых ОП, используют интерактивные, проектные технологии, о чем свидетельствует результаты внедрения новых дисциплин: «Балалар әдебиеті пәнін СТЕММ технологиясымен оқыту» (Пр. №10, 05.11.2018) по проектной деятельности

По отчетам постмониторинга:

2.3. Расширить возможности по совместным образовательным программам с зарубежными вузами

Внедрена совместная образовательная программа для магистрантов: были проанализированы образовательные программы ведущих университетов мира, входящих в топ-рейтинг QS: МГУ им.Ломоносова: «Компьютерная лингвистика», Оксфордский Университет: «Мировые языки и языковой ареал». (Пр. №20, 20.06.2016)

На кафедре Казахской литературы проведены с зарубежными коллегами семинары и тренинги на темы: «Түрік халық білімі және халық әдебиеті» (Профессор Фихрет Туркмен, 23.11.2015-05.12.2015 г.г.), «Түрік тілі мен әдебиетінің әдістемелік белгілері» (Доцент Кенан Коч, 17-27 октября 2016 г.).

В 2016 г. профессор С.Б.Ержанова по вопросам научно-исследовательских работ провела круглый стол и читала лекции в университете Ардахан (Турция).

Во время проверки аккредитуемых ОП 5B011700- Казахский язык и литература, 6M011700- Казахский язык и литература, 6D011700- Казахский язык и литература выявлена необходимость в улучшении работы по реализации программ с зарубежными вузами

По отчетам постмониторинга:

Стандарт 3 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

3.1. Активизировать работу по внешней академической мобильности ППС

В соответствии со стратегией развития в университете проводится планомерная работа по развитию академической мобильности научно-педагогического состава. В рамках реализуемых образовательных программ ППС кафедр регулярно выезжают в зарубежные организации образования. К примеру, по программе внешней академической мобильности профессор кафедры теории казахского языкознания и методики преподавания Ж.Н.Сулейменова (2014-2016) и доцент кафедры казахского языкознания Г.К.Абдирасилова (2014-2015) по программе академической мобильности работали в университете Нийде (Турция).

По отчетам постмониторинга:

3.2. Усилить работу по применению инновационных методов и форм обучения

В целях усиления работы по инновационным методам и формам обучения были проведены следующие мероприятия:

1) По вопросам применения инновационных методов на кафедре казахской литературы проведен методический семинар на тему «Педагогикалық шеберлік мектебі»

(28.12.2015 г., доцент Б.Жумакаева) и тренинг на тему «Әдебиет сабақтарында кейс-технологияны пайдалану әдістемесі» (22.12.2016 г. доцент Б.Жумакаева).

2) Изданы учебные пособия: «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» (2015 г., автор - Б.Жумакаева) и «Әдеби талдау негіздері», «Қазақ романтизмінің поэтикасы» (2015 г., автор К. Жанузакова).

3) В 2015 г. старший преподаватель Ж.А. Абитжанова (ТО №000069), в 2016 году Д.Ж.Рыскулбек (ТО №000113) прошли курсы повышения в ЦПМ НИШ «Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников РК».

4) В 2014-2015 уч.г. 2 преподавателя прошли научные стажировки в зарубежных вузах и исследовательских центрах, из них 1 – по линии «Өрлеу» (к.ф.н, ассоц. проф. Оданова С.А., Португалия, г. Порто (№09035124)).

5) В 2015-2016 уч.г. 3 преподавателя прошли зарубежную стажировку, из них 1 – в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (к.ф.н., доцент Г.К.Кайдарова, Испания, г. Валенсия (№06414773)).

6) В целях обмена опытом по применению инновационных методов и форм обучения на выпускающих кафедрах осуществляется взаимопосещение занятий ППС и проведение открытых занятий.

7) Все преподаватели на занятиях осуществляют апробацию, внедрение новых технологий и методик обучения, информатизацию образования, используют технологии электронного обучения; внедряют эффективные формы и методы проведения занятий.

Работа по применению инновационных методов и форм обучения ведется систематически, в университете создано сообщество «Молодой педагог-ученый», что дает возможность ППС кафедр повышать квалификацию, распространять свой передовой опыт и технологии обучения.

По отчетам постмониторинга:

3.3. Улучшить работу по опубликованию статей с индексом цитируемости в журналах с ненулевым импакт-фактором

В университете внедрена система КРІ в форме проведения индикативного планирования и подведения итогов в форме рейтинга НПС, кафедр, факультетов. Управлением науки и международных связей за отчетный период проведены следующие мероприятия, касающиеся изданий научных статей; обучающие семинары по написанию статей в рейтинговых журналах:

1. Повышение качества казахстанских журналов для включения их в зарубежные рейтинги (03.12.2015 г., КАЗИНТИ);

2. Повышение качества казахстанских научных статей для опубликования в зарубежных рейтинговых журналах (04.12.2015 г., КАЗИНТИ);

3. Как электронные полиотекстовые базы EBSCO влияют на повышение качества научных работ и исследований (10.12.2015 г., КАЗИНТИ).

Количество статей, изданных за отчетный период коллективом кафедр аккредитуемых ОП:

Scopus (2014 г. - 4, 2015 г. – 4, 2016 г. – 9, 2017 г. - 1);

Tomson Reuters (2015 г. - 1), (см. Приложение).

В целях повышения мотивации НПС по изданию научных статей в 2015-2016 уч.г. были реализованы дополнительные меры: принято решение о премировании преподавателей, имеющих научные публикации в рейтинговых журналах, выделении отдельных кредитов в педагогической нагрузке НПС, проведении на регулярной основе обсуждения научно-исследовательской работы в рамках школы молодого ученого.

По отчетам постмониторинга:

Стандарт 4 «Обучающиеся»

4.1 Усилить работу по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся

В 2014-2015 уч.г. студентка 3 курса специальности «5В011700 - Казахский язык и литература» Мади Балсан обучалась в университете Нийде (Турция).

В 2014-2015 уч.г. студенты 2 курса специальности «5В011700 - Казахский язык и литература» Караханкызы У. и Мейрбек В. по программе внутренней академической мобильности в течение 1 семестра обучались в Южно-Казахстанском государственном университете им. Ауэзова. Студенты Таразского педагогического института специальности «5В011700-Казахский язык и литература» Сагинбекова Ж., Спанали Н., Онгар Д., студентка Павлодарского государственного педагогического института Абдигалиева Ж. обучались в нашем университете.

В первом полугодии 2015-2016 уч.г. студентка 3 курса Ануарбек М. по программе внутренней академической мобильности обучалась в педагогическом университете им. Коркыт-Ата.

В первом семестре 2015-2016 уч.г. студентка 3 курса Нурлыбай Г. в рамках программы внешней академической мобильности обучалась в университете Нийде (Турция).

В первом семестре 2015-2016 уч.г. студенты Западно-Казахстанского государственного университета 3 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература» Кенесова А., Магзымова Г. обучались в нашем университете.

ДОПОЛНЕНИЕ:

В 2018-2019 учебном году по ОП «5В011700 – Казахский язык и литература» Жарылкасынова Акнұр и Балтабай Мейірім в рамках программы внешней академической мобильности обучались в университете Омера-Халисдемира (Турция), в рамках программы внутренней академической мобильности обучалась Пауетдин Нұржанар в Западно-Казахстанским государственным университете имени М.Утемисова. В университете обучаются студенты ОП «5В011700-казахский язык и литература» из других вузов Казахстана. В университете в 2017-2018 учебном году в рамках программы внутренней академической мобильности обучались 4 студента (Хасенова Ернат, Шаймерденова Аяулым, Бағайша Айгерім, Иманғаликова Жанерке) из государственного университета имени Ш. Құдайбердиева, а в 2018-2019 учебном году обучалась Алдаберген Эльмира из Южно-казахстанского государственного педагогического университета.

По отчетам постмониторинга:

Стандарт 5 «Ресурсы, доступные ОП»

5.1. По образовательным программам активнее внедрять электронные учебники в учебный процесс.

Электронные учебники являются важным средством развития информатизации образования и фондом методических источников. С этой целью ППС факультета разработано и внедрено в учебный процесс 10 электронных учебников.

Перечень электронных учебников по аккредитуемым специальностям

1 Абдикалык К.С. Алаш әдебиеті Свидетельство Министерства юстиции РК, подтверждающее авторство №0193. –Серия-ИС 003635 Электронный учебник 2016

2 Адилбекова Л.М. Риторика Свидетельство Министерства юстиции РК, подтверждающее авторство №0183. –Серия-ИС 003625 Электронный учебник 2016

4 Жунисова М.А. Общее языкознание эл.книга №041 001647 21 мая 2015г. 2015

6 Ермекова Т.Н. Синтаксис современного казахского языка Авторское свидетельство от 14 марта 2016 г. №0439 2015

7 Беркутбаева М. Садырбаева Н. Рысбекқызы Н. Байзақова И. «Basic English for elementary and pre-intermediate learners» Авторское свидетельство от 16 января 2017 года 2017

8 Сембаева А.Г. Отарбекова Ж. Рысқұлбек Д. «Тіл біліміне кіріспе» Авторское свидетельство от 18 января 2017 года №156 2017

9 Ермекова Т.Н. Ерхожина Г.А. Ескермесова Г.А. Қазіргі қазақ тілінің құрамалас сөйлемі Алматы, 2016 2016

10 Отарбекова Ж. Шойбекова Ғ. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы Алматы, 2015

Данные электронные учебники успешно применяются в учебном процессе по соответствующим дисциплинам, на практических занятиях, также студенты могут использовать электронные учебники, доступ к которым имеется в электронном зале библиотеки, в мультимедийных классах (216, 205) университета, в процессе самостоятельной работы.

Вывод: рекомендации, данные ВЭК, выполняются в соответствии с планом мероприятий.

С целью выполнения рекомендаций ВЭК по улучшению и развитию аккредитуемых ОП «5В011700-казахский язык и литература», «6М011700-казахский язык и литература», «6D011700-казахский язык и литература, разработанных в рамках процедуры аккредитации 2014 года, руководством ОП был разработан и утвержден «План мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР».

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК НААР осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии в Казахском национальном женском педагогическом университете в период с 28 по 30 апреля 2019 г.

С целью координации работы ВЭК НААР 28.04.2019 г. состоялось рабочее собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов по специализированной аккредитации НААР, программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры, главный бухгалтер	4
Руководители структурных подразделений	23
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	1
Студенты, магистранты	
Выпускники	
Работодатели	
Всего	

Во время экскурсии члены ВЭК НААР ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты, кафедры, спортивный комплекс, бассейн, художественную галерею вуза, центр психолого-педагогической коррекции «Дара», общежитие:

Во время работы комиссии посещены следующие занятия:

ОП «5В011700-Казахский язык литература»: дисциплина «Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы». Тема занятия: «Орфография және оның нормалары. Орфоэпия және оның нормалары». 1 курс, аудитория № 202, время 9.25 – 10.15. Преподаватель: кандидат филологических наук, доцент Қайдарова Гулайым Каблахановна. Лекционное занятие было проведено с использованием проектной технологии направленной на активизацию мыслительной деятельности студентов.

ОП «5В011700-Казахский язык литература»: по дисциплине «Әдебиет теориясының практикумы». Тема занятия: «Драмалық және лирикалық шығармалар». 3 курс, 302 группа, аудитория № 219, время 10.25 – 11.15. Преподаватель: магистр филологических наук Утепбергенова Гауһар Күшербайқызы. Форма практического занятия была представлена работой в группах, защитой постеров, рефлексией.

Занятия прошли на должном научно-методическом уровне, и прошло в интерактивной форме, с учетом требований к современному занятию.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в университете осуществляется по очной, заочной формам, для обучающихся на базе общего среднего, технического и профессионального используются дистанционные образовательные технологии в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №12018901, выданной ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки» МОН РК 11 декабря 2012 года. Подготовка специалистов в КазГосЖенПУ осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Реализация образовательных программ «5В011700-Казахский язык и литература», «6М011700-Казахский язык и литература», «6D011700-Казахский язык и литература» осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами КазГосЖенПУ. Стратегические, тактические и оперативные виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах КазГосЖенПУ, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества.

Университет продемонстрировал наличие опубликованной политики в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №4 от 26 декабря 2017 года), общеуниверситетскую концепцию качества (систему обеспечения качества), отражающую связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Отдел стратегического развития и мониторинга обеспечивает разработку и распространение Политики Университета.

Политика размещена на открытом ресурсе – http://kazmkpu.kz/?page_id=6219&lang=ru. В Университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества». В соответствии с Процедурой в разработке Политики участвуют все заинтересованные стороны, тем самым обеспечивая прозрачность ее разработки.

Деятельность Университета осуществляется на основе Стратегии развития Казахского государственного женского педагогического университета до 2021 года в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями.

Основой разработки и принятия Стратегии развития Университета на 2017-2021 годы стали:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы,
- Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», 2017 год,

- Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы.

Данный концептуальный документ определяет достижение ключевых показателей восьми задач по каждой из трех целей Стратегии развития Университета на пятилетний период и согласовывается с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Планы развития структурных подразделений и факультетов синхронизированы с целевыми индикаторами и показателями Стратегии Университета. При этом количественные и качественные данные показателей развития актуализируются ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Миссия, цели, задачи Университета в целом соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература на 2017-2021 годы.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза, локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность структурных подразделений вуза и должностными инструкциями сотрудников и преподавателей.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международного стандарта ISO 9001 (СТ РК ИСО 9001). Система менеджмента качества (далее – СМК) сертифицирована с 2013 года. Инструментом обеспечения качества является СМК, основанная на стандартах ISO 9001:2015. Университет имеет сертификат IQNet (регистрационный № RU-16.1783.026) и в 2017 году Университет прошел процедуру ресертификации СМК. Получен сертификат соответствия СМК стандартам ISO 9001:2015. Сертификат действует до 25 ноября 2019 года. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП. В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, отдельно выделены требования к формам обучения (очное, заочное), уровням обучения (Б-М) и используемым технологиям.

В 2018 году в целях повышения вклада каждого сотрудника в достижение стратегических целей Университета был реализован проект КРІ профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов факультетов Университета.

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭЖ.

Комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества недостаточно отражены индивидуальность и уникальность плана развития университета.

В настоящее время университет обладает рядом преимуществ, среди которых привлечение обучающихся из числа различных регионов Республики Казахстан, ориентация на подготовку педагогических кадров для сельских школ, спектр реализуемых образовательных программ, выгодное территориальное размещение, квалифицированный профессорско-преподавательский состав, наличие материально-технической базы. Это позволяет университету определить направления долгосрочного развития в свете современных вызовов времени, тем самым обеспечить опережающее развитие системы общего, среднего профессионального и высшего образования города, региона. Примерами такого развития можно назвать: вуз культурно-просветительский центр для города, региона и страны; Университет – центр научных исследований в области проблем педагогического образования региона; Университет – центр волонтерской деятельности, Университет – центр работы с одаренными детьми и др. Данный вектор развития может способствовать усилению лидирующих позиций университета и более активному вовлечению в управление университета и образовательными программами всех заинтересованных лиц.

Беседы с руководством университета, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, анализ представленных документов по образовательной программе 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература подтверждают наличие системной работы университета по реализации академической мобильности по образовательным программам 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература. При этом надо отметить необходимость дальнейшего расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

В содержании ОП «Казахский язык и литература» прослеживается связь между научными исследованиями и образованием. Это отчетливо видно на уровне магистратуры и докторантуры. Для повышения качества образования университет заключил договора с Институтом литературы и искусства им.М.Ауэзова и с Институтом языкознания им.А.Байтурсынова. На основании данных договоров магистранты и докторанты получили возможность для качественной реализации научно-исследовательских работ по своим темам. Дисциплина магистратуры «Фольклористика и мифология» реализуется в фонде редких рукописей на базе библиотеки Академии наук. Дисциплину ведет кандидат филологических наук, старший научный сотрудник фольклористики С.И.Сакен.

При посещении баз практик и филиалов кафедр была представлена работа по оказанию консультаций магистрантам, а также их работа с материалами из фонда редких рукописей.

Дисциплина докторантуры «Филологический анализ художественного текста» проводится на базе Института литературы и искусства им.М.Ауэзова. В этой академической среде под руководством ученых закладываются основы написания научных работ, прослеживается преемственность использования их в преподавании и в получении дальнейших знаний. А вот на уровне бакалавриата данная работа требует дальнейшего совершенствования. Если учесть, что для обучающихся уровня бакалавриата по ОП основным местом работы являются школы, то для формирования их основных компетенций считаем нужным открытие филиалов кафедры на базах школ.

Анализ документов, а также результаты, полученные в ходе проводимого интервьюирования ППС показали, что сегодня у коллектива университета нет четкого понимания перехода к реализации образовательных программ от традиционной формы обучения к дистанционному обучению. Это свидетельствует о том, что существует необходимость определить этапность и последовательность перехода, разработки методических рекомендаций для ППС по обновлению образовательных программ и формированию контента дисциплин в электронной среде, а также для обучающихся по использованию электронных образовательных ресурсов.

Важным условием эффективности управления образовательными программами является удовлетворенность ППС и обучающихся. Стоит отметить начало планомерного перехода вуза к новым условиям оплаты труда преподавателей и сотрудников.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 78,3 % респондентов, «частично удовлетворены» - 18%, «частично неудовлетворены» 2,5 %, «неудовлетворены» - 0,6 %, «затрудняется ответить» - 0,6 % обучающихся.

Данный факт позволяет предложить университету рассмотреть возможность рассмотрения и использования в практике управления новых форм поощрения успехов и достижений ППС. Такими формами могут являться Благодарственные письма, Грамоты ученого совета университета, конкурсы личных достижений профессорско-преподавательского состава, проведения ведущими учеными публичных научно-популярных лекций для преподавателей и обучающихся университета с возможной онлайн трансляцией для других педагогических вузов или вузов-партнеров.

Во время работы ВЭК не были предоставлены документы, подтверждающие обучение руководством по программам «Менеджмент образования».

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература» относятся:

- предоставление возможности продолжения обучения в магистратуре в этом же вузе;
- участие работодателей, администрации, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц, в формировании образовательных программ;
- тесное сотрудничество кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, с базами практик, что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

На кафедрах имеются планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям. Однако, поскольку планы развития ОП разработаны на 2017-21 гг и не содержат отметки о пересмотре их содержания, то это снижает возможность внесения изменений и их пересмотр до 2021 года, что в определенной степени недостаточно способствует постоянному улучшению ОП в соответствии с потребностями обучающихся, работодателей и общества.

Сильные стороны/лучшая практика:

- В вузе на должном уровне проводится деятельность по обеспечению качества в рамках ОП.
- Обеспечена прозрачность разработки плана развития ОП с целью удовлетворения потребностей региона, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

- Открыть филиалов кафедр на базах практик;
- Рекомендуется создать условия для руководителей ОП по программам менеджмента образования

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 2, удовлетворительные – 14, предполагает улучшение – 1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Комиссия в ходе визита ВЭК отмечает выполнение университетом требований стандарта «Управление информацией и отчетность». Подтверждением этому является внедрение вузом процессов управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: функционирует специальная служба, которая несет ответственность за

информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений; формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности Университета; содействие журналистам в их работе по освещению деятельности университета и его подразделений.

Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные ресурсы и технологии: сайт университета (<http://kazmkpu.kz>), система «УНИВЕР», система электронного документооборота «ARTA Synergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>), электронная библиотека. Среди программных средств, являющихся элементами информационного обеспечения университета, можно отметить: <http://univer.kazmkpu.kz>, <http://ed.kazmkpu.kz>, <http://dl.kazmkpu.kz>, <http://lib.kazmkpu.kz>, метод онлайн анкетирования через официальный сайт Университета <http://survey.kazmkpu.kz/>.

Созданная система управления информацией и отчетности в университете включает:

- ежегодные статистические отчеты 3-НК и 1-НК (годовой отчетный документ для республиканского статистического агентства);
- сбор отчетов по реализации операционного плана развития ОП, годовых отчетов кафедры, мониторинга готовности кафедр к учебному году;
- экспертиза качества МУП, УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторного и учебно-лабораторной базы ОП и др.;

- анкетирования обучающихся и выпускников, работодателей и родителей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

- Таким образом, мониторинг выполнения плана развития ОП осуществляется согласно утвержденным срокам исполнения в течение учебного года.

- Комиссией отмечено, что мониторинг выполнения плана развития ОП осуществляется согласно утвержденным срокам исполнения в течение учебного года. По мере реализации плана развития МОП ведется отчетность, которая рассматривается на заседаниях кафедры и ежегодно сдается отчет по основным видам деятельности кафедр деканам и проректору.

Для мониторинга эффективности реализации плана МОП и осуществления корректирующих действий используются количественные - в зависимости от выбранного подхода (внутренняя или внешняя эффективность, стоимостная или статистико-параметрическая) или объекта мониторинга (вуз в целом или его подразделение, система образования в целом или ОП конкретной ступени), так и качественные - отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр, оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества разработанный и реализованный в университете осуществляется на основании: системы менеджмента качества; перехода вуза к комплексной оценке деятельности, совмещающей процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации на базе утвержденного перечня показателей деятельности вузов, включающего, в частности, и показатели наличия и эффективности внутривузовских систем управления качеством образования; интернационализацией образования и пр. Контроль реализуется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и

эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

Аналитическая часть

По результатам проведенного анализа материалов, представленных вузом, на соответствие критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым образовательным программам комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Образовательная программа (ОП) 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература обеспечивает организацию систему сбора, анализа и управления информацией на основе применения информационных, коммуникационных и программных средств, а именно сайтом университета и системой «УНИВЕР» (программа, созданная в университете для поддержания процессов оценки знаний и умений обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся и др.) через выставление документации различного характера и назначения, в результате анкетирования студентов и расписания учебного процесса как средства управления.

Наличие внутреннего информационно-образовательного портала и разветвленной корпоративной сети создает необходимые условия для управления информацией и отчетности. Результаты промежуточной, рубежной и итоговой аттестации студентов отражаются в системе «УНИВЕР» и программа Moodle, позволяющая осуществлять асинхронное взаимодействие с обучающимися и контроль сформированности компетенций. Анализ и управление осуществляется через ОП, рабочие программы и КЭД специальности.

Оценка результативности, эффективности и функционирования деятельности ОП, аналитические материалы, периодичность, формы и методы направлений утверждаются согласно «Положения об Образовательной программе». В процесс сбора и анализа информации вовлечены как ППС, так и сотрудники структурных подразделений. Подтверждением являются Приказы об утверждении состава Ученого Совета факультета, Методического совета и Академического комитета университета.

Внутренняя система оценки качества ОП регулярно подвергается отчетности, совместного рассмотрения с работодателями и и т.д, что подтверждается планами работы кафедры и факультета и отражением данных вопросов в протоколах заседания кафедры и факультета (Протокол №7 заседания кафедры от 11.03.19, Протокол №12 Ученого Совета факультета от 30.04.19).

На сегодняшний день в связи с развитием инновационных технологий и социальных сетей появилось больше возможностей для информирования общественности о деятельности университета, студенческой жизни, быта и досуга, работах студентов в проектах и т.д. с вовлечением в этот процесс самих обучающихся.

В результате беседы и опроса обучающихся, выявлено, что студенты проявляют заинтересованность в расширении академической мобильности в соответствии с Меморандумами о сотрудничестве.

Представленный механизм сбора и анализа информации по ОП свидетельствует о наличии условий коммуникации обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц, в том числе для решения конфликтных ситуаций, а также подтверждает, что в ходе управления ОП учитываются ключевые показатели эффективности образовательного процесса в соответствии с Моделью выпускника по ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература успеваемости и достижения учащихся.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 42,7%, «хорошо» - 47,6%, «относительно плохо» - 8,1%, «плохо» - 1,6%

Сильные стороны/лучшая практика

- функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ (система Univer и др.);

- создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений;

- используются различные механизмы коммуникации: сайт института, блоги, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 3, удовлетворительные - 14.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Все специальности университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели и партнеры кафедр. Не допускается внесение изменений в ОП, модули которой составляют пройденный академический период и текущий учебный год.

Порядок разработки и утверждения ОП соответствует основным положениям правовых и нормативных документов РК в сфере высшего и послевузовского образования и ESG (2015 года).

Структура и содержание образовательных программ на весь срок обучения

разрабатывается выпускающей кафедрой на основе типовых учебных планов специальности.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале. По каждому курсу пре- и постреквизиты определяются на заседании кафедры, после обсуждения преподавателями они утверждаются.

В ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. В вузе по окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Аналитическая часть

Руководство ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература осуществляет кафедры, посредством обсуждения структуры и содержания ОП и доведения информации до всех заинтересованных лиц на заседании кафедры, на Методическом Совете Университета, на эдвайзерских часах.

Учет особенностей ОП осуществляется в форме процедуры документирования разработки ОП в соответствии с Положением об ОП, утвержденным решением Ученого Совета университета.

Анализ качества ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература в ходе проверки показал направленность дисциплин и практик на достижение планируемых результатов обучения, определенных целями и задачами ОП, РУП, КЭД и Моделью выпускника. Вместе с тем ОП показал соответствие трудоемкости национальных кредитов и кредитов ECTS.

Указанные виды деятельности соответствуют планируемым результатам обучения, но содержание некоторых дисциплин не соответствует уровню. Например, дисциплину «Филологический анализ художественного текста» целесообразно запланировать для обучения на уровне бакалавриата, чем включать в ОП докторантуры.

На основании выше сказанного комиссия отмечает, что в вузе сформирована в качестве отдельного документа модель выпускника по аккредитуемым ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература, которая включает в себя общие и профессиональные компетенции и входит в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература, 6D011700-Казахский язык и литература отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования. Несмотря на то, что вуз имеет меморандумы и договора о сотрудничестве, не проводится работа по гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

В ходе проведения интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями

высказано предложение по усилению практикоориентированности предлагаемых курсов. В этой связи, следует приглашать почаще практиков со школой.

Комиссия отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся. К примеру, учитывая то, что в настоящее время в стране активно внедряют инструменты проектного менеджмента в систему государственного управления, на предприятиях страны следует уделить внимание приобретению профессиональных навыков обучающимися в этой области.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждение образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 83,9%, частично удовлетворяет – 15,5 %, частично не удовлетворяет – 0,6 % . Удовлетворены качеством преподавания полностью – 89,4%, частично удовлетворяет – 8,7 %, . частично не удовлетворяет – 1,2%, «затрудняется ответить» - 0,6 %

Сильные стороны/лучшая практика:

- разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета университета;
- разработаны по аккредитуемым ОП модели выпускника, описывающие результаты обучения и личностные качества;
- в разработке ОП принимают участие ППС, работодатели и обучающиеся.

Рекомендации ВЭК:

- рекомендуется проверить соответствие дисциплин образовательным уровням
- рекомендуется усилить работу по привлечению специалистов-практиков со школой

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 3, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение – 1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что в университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга становятся исходными данными для дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребности современного общества.

В вузе мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ и контроля успешности обучения. Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения университета входят следующие программные средства: <http://univer.kazmkpu.kz>, <http://ed.kazmkpu.kz>, <http://dl.kazmkpu.kz>, <http://lib.kazmkpu.kz>.

Система «Univer» обеспечивает функции регистрации академических достижений обучающихся через электронный журнал (оценки по рубежному, итоговому контролю, практикам, НИРД, государственным экзаменам). По итогам сессий, департамент по академическим вопросам, проводит сбор и обработку информации о ходе учебного процесса и формирует отчет о результатах экзаменационной сессии. На основании отчета проводится качественный и количественный анализы успеваемости обучающихся по курсам, результаты которых заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета, ректорате и Ученом совете Университета.

В целях содействия трудоустройству выпускников в университете функционирует отдел довузовского образования и карьеры, который и проводится мониторинг трудоустройства выпускников, об них востребованности на рынке труда. Трудоустройство выпускников относится к информации, оказывающей влияние на эффективное управление аккредитуемым ОП, а также другими направлениями базовых процессов и процедур. Согласно процедуре СМК «Трудоустройство выпускников» ежегодно проводится количественный анализ, средний процент трудоустроенных.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений (ВОУД), прохождения практик, написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

В качестве метода сбора информации об удовлетворенности студента качеством преподавания курса используется онлайн анкетирования через официальный сайт университета <http://survey.kazmkpu.kz/>. Результаты анализа направлены на повышение ключевых показателей эффективности аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие обучающихся, выпускников и работодателей в разработке ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При разработке ОП 2018 года «5B011700-Казахский язык литература» в качестве эксперта выступила студент 3 курса данной образовательной программы Дүйсен Сымбат. ОП 2018 года «6M011700- Казахский язык литература», в качестве эксперта выступила магистрант 1 курса данной образовательной программы Нүсіп Гүлжан. ОП 2018 года «6D011700-Казахский язык литература», в качестве эксперта выступила докторант 1 курса данной образовательной программы Панзабек Багила.

В ходе интервью членами ВЭК было выявлено, что студенты владеют информацией, по какой образовательной программе проходят обучение, ее достоинства и преимущества по сравнению с другими вузами, реализующими подобные ОП, а также удовлетворены ее качеством.

Члены ВЭК убедились в том, что в системе «Univer» проходит мониторинг успеваемости обучающихся, вход в систему только при наличии логина и пароля.

В целях мониторинга удовлетворенности обучающихся в вузе, действительно, проводится компьютерное анкетирование «Преподаватель глазами студента», что подтвердило интервью с обучающимися ОП.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка, однако не выяснено, публикуются ли изменения в официальных источниках.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вузом систематически проводится внешняя экспертиза разработанных МОП с привлечением представителей работодателей.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП, проводимая в вузе, ориентирована на изменение потребностей общества и профессиональной среды.

Рекомендации ВЭК:

- Рекомендуется проинформировать всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение – 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин. Преподаватели-эдвайзеры курируют процесс адаптации студентов, поступивших в Университет; проводят кураторские часы, которые направлены на поддержку, помощь и консультацию в освоении особенностей кредитной технологии, особенностей обучения в высших учебных заведениях, выбора элективных дисциплин.

В системе «UNIVER» представлена вся учебная документация: ОП, рабочая учебная программа (РУП), КЭД, УМКД, силлабусы. Студент самостоятельно может: в режиме онлайн выбрать дисциплины и преподавателей на учебный год; просматривать и выгружать свой индивидуальный учебный план (ИУП); просматривать и выгружать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) дисциплин; отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале; сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации; иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования; просматривать и выгружать транскрипт; просматривать приказы по движению.

Доступ к системе «UNIVER» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «UNIVER» и обучающийся может обратиться к преподавателю в режиме онлайн. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «UNIVER».

Результаты текущей и рубежной успеваемости дистанционного обучения представлены в программе «Moodle». Как программный продукт «Moodle» позволяет осуществлять асинхронное взаимодействие с обучающимися.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры. Эдвайзер для контроля знаний использует страницу эдвайзера, где отражается успеваемость обучающихся группы по всем предметам.

Таблица 1. Итоги зимней и весенней сессии 2014-2015 учебного года

№	Образовательная программа	Курс	Баллы		
			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011700- Казахский язык и литература	1	98,77	86,6	92,7
		2	98,18	88,4	93,29
		3	93,51	83,3	88,4
		4	85,05	-	85,05
2	6M011700- Казахский язык и литература	1	89,2	90,4	89,8
		2	90	87,5	88,75
3	6D011700- Казахский язык и литература	2	94	93,02	93,51

Таблица 2 – Итоги зимней и весенней сессии 2015-2016 учебного года

№	Образовательная программа	Курс	Баллы
---	---------------------------	------	-------

			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011700-Казахский язык и литература	1	90,4	86,3	88,35
		2	91,7	88,76	90,23
		3	89,2	87,7	88,45
		4	88,9	-	88,9
2	6M011700- Казахский язык и литература	1	89,2	90,4	89,8
		2	88,2	91	89,6
3	6D011700- Казахский язык и литература	1	92	95	93,5

Таблица 3 – Итоги зимней и весенней сессии 2016-2017 учебного года

№	Образовательная программа	Курс	Баллы		
			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011700-Казахский язык и литература	1	89,5	88	88,7
		2	91,7	87	89,3
		3	89,2	88	88,6
		4	90	-	90
2	6M011700- Казахский язык и литература	1	92	89,1	90,5
		2	90,2	88	89,1
3	6D011700- Казахский язык и литература	1	93	95	94

Таблица 4 – Итоги зимней и весенней сессии 2017-2018 учебного года

№	Образовательная программа	Курс	Баллы		
			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011700-Казахский язык и литература	1	91,7	83	87,35
		2	88,76	88	
		3	90,1	86	88,38
		4	90,23	-	90,23
2	6M011700- Казахский язык и литература	1	89,8	90,1	89,95
		2	92	91	91,5
3	6D011700- Казахский язык и литература	1	94	92	93

Таблица 5 – Итоги зимней и весенней сессии 2018-2019 учебного года

№	Образовательная программа	Курс	Баллы		
			Зимняя сессия	Весенняя сессия	Годовой
1	5B011700-Казахский язык и литература	1	88,5	-	89,5
		2	89,05	-	89,87
		3	86,06	-	89,03
		4	88,9	-	88,9
2	6M011700- Казахский язык и литература	1	91,2	-	91,2
		2	90	-	90
3	6D011700- Казахский язык и литература	1	93,08	-	93,08

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в

буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; метод дискуссии; обучение в сотрудничестве, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, метод проектов; метод деловой игры и т.д.

КазГосЖенПУ проводит оценку степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование «Преподаватель глазами студента». Формами обратной связи также является блог ректора, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами и руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (89,4%); справедливостью экзаменов и аттестации (88,2%); проводимыми тестами и экзаменами (91,9%).

Однако, считаем необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Руководство ОП стремится к использованию различных форм и методов преподавания и обучения.

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 1, удовлетворительные – 9.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента ежегодно в университете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, институтах и специальностях. Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru (ПРО 014-2018 Профориентационная работа, ПРО 015-2018 Формирование контингента). Сведения о контингенте приведены в таблице 2. В целом наблюдается его снижение.

**Таблица 6 Контингент обучающихся
Кластер 1**

Шифр и наименование ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

	очная	заочная	с применением ДОТ	ВСЕГО	очная	заочная	с применением ДОТ	ВСЕГО	очная	заочная	с применением ДОТ	ВСЕГО	очная	заочная	с применением ДОТ	ВСЕГО				
5B011700- Казахский язык и литература	336	101		437	388	70		458	338	97		435	327	113		440	319	108		427
6M011700- Казахский язык и литература	24			24	18			18	18			18	25			25	20			20
6D011700- Казахский язык и литература	6			6	6			6	5			5	7			7	11			11
Всего	366	101		467	412	70		482	361	97		458	359	113		472	350	108		458

Для привлечения абитуриентов выпускающие кафедры ежегодно проводят следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана.

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом, который содержит информацию об организации образования и специфике образовательной программы. Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, включающая: ознакомление с учебно-методической документацией, в том числе Справочником-путеводителем и правилами распорядка и уставом университета. Организация учебной работы (определение периодов теоретического обучения, текущего, рубежного и итогового контролей, периодов учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации) проводится в соответствии с нормативами МОН РК, на основе академического календаря и графика учебного процесса. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов.

В целях интеграции в международное образовательное пространство, повышения качества знаний, сопоставимости и признания образовательных программ с программами зарубежных университетов, усилению интернационализации, университет реализует академическую мобильность обучающихся. Обучающиеся по ОП имеют возможность проходить обучение по программам Академической мобильности в рамках двусторонних договоров и соглашений Университета с Турцией.

Программами академической мобильности занимаются Отдел международного сотрудничества (http://kazmkpu.kz/?page_id=3174&lang=ru).

Таблица 7 – Обучавшиеся в рамках академической мобильности по аккредитуемым ОП

ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5B011700-Казахский язык и литература	5	2	1	-	2
6M011700- Казахский язык и литература	-	-	-	5	
приезжавшие					
5B011700-Казахский язык и литература	5	4		3	1

6M011700- Казахский язык и литература			4		
---------------------------------------	--	--	---	--	--

Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет Отдел довузовского образования и карьеры, который организует семинары и коучинги, направленные на обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; создает и обновляет базы данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям. Согласно процедуре СМК «Трудоустройство выпускников» ежегодно проводится количественный анализ, средний процент трудоустроенных.

Сведения о трудоустройстве приведены в таблице 8.

Данные о трудоустройстве в разрезе 3 лет				
2015-2016 учебный год				
№	Аккредитуемые ОП	Выпуск	Трудоустроены	В процентах
Кластер 1	5B011700-Казахский язык и литература	93	84	90%
	6M011700-Казахский язык и литература	10	8	80%
	6D011700-Казахский язык и литература	2	2	100,00%
2016-2017 учебный год				
№	Аккредитуемые ОП	Выпуск	Трудоустроены	в процентах
Кластер 1	5B011700-Казахский язык и литература	91	77	85%
	6M011700-Казахский язык и литература	8	7	88%
	6D011700-Казахский язык и литература	2	2	100,00%
2017-2018 учебный год				
№	Аккредитуемые ОП	Выпуск	Трудоустроены	в процентах
Кластер 1	5B011700-Казахский язык и литература	80	77	96%
	6M011700-Казахский язык и литература	10	8	80%
	6D011700-Казахский язык и литература	2	2	100,00%

Обучающие активно участвуют в республиканских, международных и областных конкурсах, акциях и спортивных соревнованиях совместно с молодежными организациями.

Развитие научно-инновационного потенциала обучающихся является одной из наиболее важных и актуальных задач современного высшего учебного заведения, поскольку выявление, поощрение и поддержка талантливой студенческой молодежи способствует сохранению интеллектуального потенциала страны. Ежегодно кафедра организует и проводит республиканскую научно-практическую конференцию для студентов и магистрантов «Зәкі оқулары». 19 апреля 2015 года кафедра казахской литературы проводила «Таңжарық оқулары» среди ВУЗов Казахстана, на тему: «Осы таң кімнің таңы», 24 апреля 2015 года литературный вечер «Көңіл қымбат» с писателем, сатириком, композитором Әкім Ысқаком, 31 мая 2015 года литературный вечер, встреча с С. Досжановой «Күн шуағы», 28 октября 2015 года айтыс акынов среди студентов и магистрантов ВУЗов города Алматы: «Өлеңге әркімнің-ақ бар таласы», посвященной 170 летию Абая Кунанабаева, в этом же году кафедра казахской литературы проводил встречу с известным писателем, 12 мая 2016 года прошла встреча с поэтом Касымханом Бегмановым (лауреат премии «Алаш», ученик Жуматая Жакыпбаева), 18 ноября 2016 года проводила конкурс молодых поэтов «Тарихқа тағзым», в честь 25 летию Независимости и 1000 летию города Алматы, 16 декабря 2016 года круглый стол между студентами ВУЗов «Егемендік – мәңгілік елдің тұғыры: кеше, бүгін, ертен», общественным деятелем Т. Нурмаганбетовым, 27 апреля 2016 года литературную встречу «Дүние, шіркін...» с М. Жолдасбековым (государственный и общественный деятель, доктор филологических наук (1993), профессор (1993)[1], Чрезвычайный и Полномоченный Посол Республики Казахстан, писатель, учёный), 15 февраля 2019 года прошла встреча с писателем, кинодраматургом, профессором Казахской национальной Академии искусств им. Т. Жургенова, секретарь союза писателей Казахстана, заслуженным деятелем Казахстана, обладатель ордена Почета и Парасата Смағұл Абатұлы Елубай, тема встречи: «Жазушы мен уақыт».

Лучшие доклады студентов по итогам конференций публикуются в соответствующих научных сборниках. Студенты КазГосЖенПУ также активно и успешно участвуют в аналогичных конференциях других вузов и республиканских предметных олимпиадах. Так, 2017-2018 гг.:

- Нұрмахан М. заняла 2 место в «Исаев оқулары» посвященной в память С.М. Исаева.

- Айдарбекова А. обладательница номинации: «Үздік актриса» фестиваля проведенном в университете С. Демирелья «Мен көктемнің жаршысымын, ей, Өмір!».

- Студентка Құсай Б. заняла 2 место в 71 республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов, PhD докторантов и молодых ученых на тему «Жастар және ғылым: бүгін және болашағы» проведенной 2018 года.

- Өтеген Жанар заняла 1 место в благотворительном турнире АПФ, место проведения университет UIB;

- Өтеген Жанар заняла 1 место в брейн-ринг Энерго турнире (АУЭС);

- Нұрмахан М. заняла 1 место в конкурсе эссе, посвященной 100 летию Алашорды.

- студентки 3 курса Аулан Жанар, Бәкір Ақгүл, Дүйсен Сымбат, Нүсіпхан Гүлназ обладатели кубога круглого стола «Мәшһүр Жүсіп Көпеев – қазақтың ардақтысы», проведенный в университете Нұр-Мұбарак (апрель, 2018 г.)

2018-2019 гг.

- Студентка 3 курса Тынышбай Наргиза награждена медалью «Үздік студент-2018».

- Студентка 3 курса Маруова Айсулу заняла 3 место в конкурсе НИРС (Астана, 2018)

- Студентка 3 курса Тынышбай Наргиза заняла 2 место в научно-практической конференции молодых ученых «С. Исаев окулары», посвященной в честь профессора С.М. Исаева.

- Рысжан Динара заняла 2 место в республиканском турнир: «Рухани жаңғыру» бағдарламасын және Елбасының Қазақстан халқына жолдауын жүзеге асыру жолдары» (г.Актау, 2018 год).

- Студентка 3 курса Тынышбай Наргиза заняла 1 место в Республиканском турнире «KazNMU CUP III» (КазНМУ им. С.Ж. Асфендиярова), обладательница кубога «Бетта» .

- Студентка 3 курса Тынышбай Наргиза заняла 1 место в республиканском дебате, организаторы г.Актау, Мангистауский областной гражданский Альянс (26-28 сентябрь, 2018).

- Студентка 3 курса Тынышбай Наргиза обладательница звания «Үздік талпыныс» в республиканском благотворительном турнире «Аялы алақан 3» (КазНТИУ им. К.И. Сатбаева, «Технократ»). 13-14 октябрь 2018 г.

- Студентка 2 курса Рысжан Динара награждена медалью «Үздік студент-2019».

- Студентка 2 курса Атабаева Нұрай награждена медалью «Үздік студент-2019».

Достижения докторанта 3 курса Сабденова Б:

- Благодарственное письмо. Почетная грамота от МОН РК (Е. Сагадиев), Астана, 2017 г;

- Почетная грамота. Республиканский научно-теоритический семинар: «Білім беру үдерісіндегі жаңартылған білім мазмұнының қолданбалы аспектілері». АО НЦПК «Өрлеу». 14 июнь, 2017 г;

- Почетная грамота от МОН РК (Е. Сагадиев), Астана, 10 август, 2018 год;

- Благодарственное письмо. Семинар: «Бастауыш сынып пәндерін оқытудың ерекшеліктері және тәжірибе алмасу».-Алматы, 12.12.2017 г. ПШО.

- автор аудиоучебника «Қазақ тілі». по стандартной учебной программу для обновленного контента

- автор интервью учебника «Қазақ тілі» по стандартной учебной программе для обновленного контента, для 3-4 класса СОШ;

- участвовала как представитель автора во внедрении учебников нового поколения для преподавательского состава Министерство образования и науки Республики Казахстан в соответствии с Дорожной картой по внедрению и обсуждению учебников и учебных материалов для 4-го, 9-го и 10-го классов обновленного контента в регионах с 29 октября по 20 ноября 2018 года на методическом семинаре по предмету «Казахский язык».

На кафедре казахской литературы до 2018 года работали три кружка для студентов: «Назқоңыр», «Ізденіс», «Інжу-маржан». В данный момент работает традиционный песенный кружок с литературным творчеством «Назқоңыр». Цель кружка: ориентация будущих учителей на навыки художественного чтения, развитие навыков, ориентация талантливой молодежи на исполнение казахской традиционной песни.

Члены кружка участвуют в разных мероприятиях университета, международных конкурсах, айтысах и т.д.

В 2018-2019 уч.гг. организовали и участвовали в ниже указанных мероприятиях:

- 3 мая 2018 года был представлен сборник стихов члена кружка, талантливого поэта Нитбека Асимы Шалкарбековны «Я волна любви».

-20 сентября 2018 года 25 студентов приняли участие в научной конференции, проходившей в Историческом институте имени Шокана Уалиханова в честь 75-летия историка, писателя Алимгазы Даулетханулы.

- 1 октября 2018 года в театре имени Г. Мусрепова на мероприятии «Казах мой единственный» прозвучали с композицией «Азаттық аңсаған асылдар» Назерке, Азима, Жансая и Ширин.

- 7 октября 2018 года шесть девушек из кружка приняли участие в между университетском игре «Квест» проходившей в университете им. Сатпаева и заняли 2 место;

- 8 ноября 2018 года члены кружка провели литературный вечер «Первый учитель, Баба Первого Отца», посвященный дню рождения Ибырая Алтынсарина, в научной библиотеке университета.

- 9 февраля 2019 года в день рождения поэта Мукагали Макатаева был проведен «Мукагали окулары» под руководством кружка «Назконыр» и т.д.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам. Анализируя сайт университета, комиссия наблюдает значительные улучшения. Информация, представленная на сайте университета в разделе «Абитуриентам», очень насыщенная, имеет обновленный формат. Приведена информация профориентационных мероприятиях, преимуществах университета и общие сведения о нем, подробное описание специальностей, международных программ и новых ОП, процедура получения грантов, сведения о трудоустройстве и партнерах университета, студенческой жизни, 3D тур и многое другое.

В университете неактивно развита академическая мобильность обучающихся. Следует расширить спектр программ и разработать механизмы по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете ассоциации выпускников, она недостаточно активна.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (79,5%); доступностью услуг здравоохранения (70,2%); доступностью библиотечных ресурсов (88,8%); существующими учебными ресурсами (83,9%); общим качеством учебных программ (90,1%); отношением между студентом и преподавателем (87,6%).

Сильные стороны/лучшая практика

- В вузе постоянно контролируется и анализируется информация относительно трудоустройства и карьерного роста выпускников.

- Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

- В вузе проводится активная деятельность по обеспечению по аккредитуемым специальностям внешней мобильности студентов.

Рекомендации ВЭК

1. Практиковать внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;

2. Рекомендуется расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности и оказывать содействие обучающимся ОП в получении внешних грантов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 2, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, публикации в международных рейтинговых журналах, с ненулевым импакт-фактором и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности.

С 2018 года в Университете был запущен пилотный проект КРІ, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. Основной целью внедрения КРІ являлось повышение вклада каждого работника в достижение стратегических целей Университета.

Подробные сведения о ППС размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты»: «Факультет казахской филологии и мировых языков» - кафедра казахской литературы/Кафедра теории казахского языкознания и методики» - «Профессорско-преподавательский состав».

Таблица-9 Кадровый состав

Шифр и наименование специальности	Кол-во штатных ППС	Кол-во штатных ППС с уч. зв	% оспеенности
5B011700-Казахский язык и литература 6M011700-Казахский язык и литература 6D011700-Казахский язык и литература	18	13	72,2

Преподаватели дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. На кафедре, реализующий ОП 5B011700-Казахский язык и литературы, 6M011700-казахский язык и литература, 6D011700-казахский язык и литература работают обладатель нагрудного знака «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», кандидат филологических наук, доцент Сакен Сейілбек, обладатель нагрудного знака Ы.Алтынсарина «За значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения» (2018 г.), кандидат филологических наук, асс. профессор Сарбасов Болатхан, доцент, обладатель грудного знака за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания молодого поколения имени «Ы. Алтынсарина» (2013г.) и юбилейной медалью КазГосЖенПУ «Знак Почета» (2014 г.), доктор филологических наук Зайкенова Руда, с решением Республиканского совета наград и званий 2018.18.06 №134 обладательница нагрудного знака «Білім беру саласының үздігі», удостоверение В1-569 кандидат филологических наук Қожекеева Бекзада, обладатель нагрудного знака Білім саласының үздігі» №А1-2111, Алтын медаль - «За новаторскую работу в области высшего образования» -(Ресей-РАЕ), Орден Александра Великого «За научные победы и свершения» (Россия-РАЕ), доктор филологических наук Балтабаева Гаухар, обладатель нагрудного знака МОН РК им. «Ыбырая Алтынсарина» за достижения в обучении и воспитании. 2011г., обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель высшего учебного заведения – 2012», обладатель диплома «Заслуженный деятель тюркского мира», 2017г, доктор филологических наук Ержанова Сауле.

Обладатели почетного звания «Лучший преподаватель вуза»: докторы филологических наук: Зайкенова Руда, Ержанова Сауле, Балтабаева Гаухар, Жанузакова Куралай, кандидаты филологических наук: Адильбекова Лаззат, Әбдіқалық Күнімжан, Жумакаева Береке, Кожекеева Бекзада.

Работают обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2008, 2014), серебряной медали «Улағат» (КазГосЖенПУ), Почетной грамоты МОН РК, академик Российской академии естествознания, доктор филологических наук, профессор Тыныштык Нурдаулетовна Еркекова; обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2008), медали «Знак Почета» (КазГосЖенПУ), «Заслуженный работник тюркского мира» («Turk Dnyyasi Hizmet Odulu») Турецкой Республики, «Отличник образования Республики Казахстан», доктор педагогических наук, профессор Жарқынбике Нуаевна Сулейменова; обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2010), нагрудного знака Ы.Алтынсарина, «Улағат», «Отличник образования Республики Казахстан», академик МАНПО (Международная академия наук педагогического образования, Россия, Москва), академик АПНК (Академии педагогических наук Казахстана), доктор педагогических наук, профессор Айгуль Амантаевна Сатбекова; обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2010), серебряной медали «Улағат», обладатель нагрудного знака «Құрмет» (к 70 летию КазГосЖенПУ), доцент Жамиля Керимбаевна Отарбекова; обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2016), Почетной грамоты МОН РК, кандидат филологических наук Сагира Амангелдиевна Оданова; обладатель медали «Құрмет белгісі», «Юбилейный медаль к 80 летию Казахского государственного университета имени аль-Фараби», кандидат филологических наук Газиза Бейсенбековна Шойбекова и др.

Для реализации аккредитуемых ОП приглашаются профессора из ведущих зарубежных университетов и научных центров. В таблице 10 указаны приглашенные профессора и названия прочитанных ими курсов лекций.

Таблица 10 – Перечень курсов, которые вели зарубежные профессора

Кафедры «Казахской литературы»			
№	Ф.И.О. профессора	Наименование курса	Период визита
	Зифа-Алу Әуезова профессор Нидерланды Лейден университет, Кенан Коч Түркия Республикасы Мұғла Сытқы Кочман университеті доктор, профессор	Түркілік ортақ әдебиет тарихы мен жазуын дәуірлеу мәселесі	2014
1	Кенан Коч Түркия Республикасы Мұғла Сытқы Кочман университеті доктор, профессор	Türk dili ve edebiyatı ile ilgili genel bilgiler	2015
2	Хикмет Кораш доктор, профессор	Историческая грамматика казахского языка //Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	2015
3	Фикрет Түркмен доктор, профессор	Қазақ дастандарының типологиясы	2016
4	Бақтыгереева Улданай Махсутовна доктор, профессор Российский университет дружбы народов	Сравнительное литературоведение	2017
5	Профессоры Кенан Коч,	Латын әліпбиі-өркениет	2017

	Али Акар, Четин Пекаджар университет Мугла, Турция, PhD доктор, профессор	жолы/Latinalfabesi medeniyetin yoludur атты	
6	Профессор Ахмет Буран, Ерджан Алкая PhD доктор, профессор Турция, университет Фырат	Латын графикасын оқытудың жаңаша тетіктері	26.02-1.03. 2018 г.
7	Радик Галиулин к.ф.н.,доцент Набережночелнинского государственного педагогического университета	Эволюция детективной прозы в татарской литературе	10-12.10. 2018 г.
8	Абдуллах Көк PhD доктор, профессор Турция, университет Акдениз	Тюркология	07.04-20.04.2019 г.
9	Фикрет Тюркмен доктор, профессор Турция, университет Эге	Фольклор	29.04-25.05.2019 г.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах. Сведения о повышении квалификации представлены в таблице 11.

Таблица – 11 Повышение квалификации ППС

	Повышение квалификации	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
5B011700- Казахский язык и литература 6M011700- Казахский язык и литература 6D011700- Казахский язык и литература	РК	11	20	8	22	10
	Ближнее зарубежье	4			4	
	Дальнее зарубежье			1		
	ИТОГО	15	20			
				9	26	10
ИТОГО по кластерам						

Преподаватели имеют возможность повысить свою квалификацию путем обучения в магистратуре и докторантуре. Например, преподаватели кафедры «Казахской литературы», участвующие в реализации ОП 5B011700-Казахский язык и литература, 6M011700-Казахский язык и литература Панзабек Багила, Мажиева Назым обучается в PhD по программе 6D011700-Казахский язык и литература в Казахском государственном женском педагогическом университете, старший преподаватель Элеонора Сейсенбиева обучается в PhD по программе 6D020500-Филология в Казахском государственном женском педагогическом университете, по

целевому гранту старший преподаватель Юсуп Пархат обучается в PhD программе 6D011700-Казахский язык и литература в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

В целом, данные свидетельствуют об увеличении числа преподавателей, участвующих в программе повышения квалификации.

На факультете ведется научно-исследовательская работа ППС. Преподаватели факультета осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференциях, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и школьников. Сведения о публикациях представлены в таблице 7.

Таблица 12 Сведения о публикациях ППС

Сведения о публикациях ППС	5B011700 Казахский язык и литература, 6M011700 Казахский язык и литература, 6D011700 Казахский язык и литература				
	2014	2015	2016	2017	2018
В международных научных изданиях Scopus	3	7	7	5	6
В международных научных изданиях Web of Science	0	0	0	0	1
В международных научных изданиях Springer Nature	0	0	0	0	0
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	31	50	39	33	34
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	8	30	30	24	3
Международные конференции	32	45	29	13	43
Монографии	11	6	3	7	4
Учебные пособия	5	8	21	11	5
Электронные учебники	2	2	4	7	2
Всего	92	148	133	100	98

- ППС кафедры участвует в международных научно-практических конференциях, форумах, проводимых в Казахстане и за его пределами. Неотъемлемой частью деятельности ППС является участие в научных, практических и методических конференциях. Участие в конференциях способствует росту профессиональной деятельности ППС посредством представления своих результатов, приобретения опыта, налаживания научных связей. В таблице 7.6 дана информация о количестве опубликованных тезисов в сборниках и трудах конференций ППС за 2014-2018 гг.

-
-

Таблица 13 – Участие в конференциях в 2015-2018 гг.

Образовательные программы	Научные публикации в сборниках конференций, проведенных в РК, единиц					Научные публикации в научных конференциях, симпозиумах, семинарах зарубежом, единиц				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
5B0117000-Казахский										

язык и литература 6M011700-Казахский язык и литература 6D011700-Казахский язык и литература	37	51	49	33	33	8	30	30	24	9
---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	---

Аналитическая часть

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность в процедуре и нюансах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей непосредственно ректором университета. Молодые преподаватели также удовлетворены условиями работы.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников. Так, в процессе беседы с членами ВЭК преподаватели приводили конкретные примеры заботы своего руководства об их благополучии: выделении премий, награждение грамотами, благодарственными письмами и др. за определенные достижения в учебно-методической и исследовательской деятельности или к юбилею, оказании материальной помощи в случае смерти близких и др.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителями ОП, ППС показало, что нет тем НИР, финансирующихся из республиканского бюджета, хоздоговорных тем. Также комиссией отмечено, что внутренняя академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами в международных проектах.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав оценивает доступности руководства вуза «очень хорошо» - 56,5%, «хорошо» - 37,7%, «относительно хорошо» - 5,6%, «плохо» - 1% ; поощрение инновационной деятельности «очень хорошо» - 35,5%, «хорошо» - 50,8%, «относительно хорошо» - 8,9%, «плохо» - 4%; уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу «очень хорошо» - 47,6%, «хорошо» - 46,8%, «относительно хорошо» - 5,6%; признание потенциала и способностей преподавателей «очень хорошо» - 37,1%, «хорошо» - 55,6%, «относительно хорошо» - 7,3%;

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.

- Активное участие ППС, участвующего в реализации аккредитуемых ОП, в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 3, удовлетворительные - 9.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Одним из факторов, необходимых для обеспечения успешной, качественной подготовки обучающихся по образовательным программам, является развитая материально-техническая база.

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Учебный, методический, научно-исследовательский и воспитательный процессы в университете организуются и проходят в 3 учебных корпусах общей площадью 23458,8 кв.м. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Университет обладает достаточной спортивной базой, так имеются 3 крытых спортивных залов со спортивным оборудованием. Функционирует плавательный бассейн «Акқу» общей площадью 1275,7 кв.м. (4 дорожки). В настоящее время в университете функционируют семь общежитий общей площадью 31403 кв.м. на 3017 койко-мест, которые также оснащены тренажерными залами.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифт, пандус.

Для организации студенческого питания в университете функционирует столовая «Ұлпан» общей площадью 4010,1 кв.м. на 400 посадочных мест, которая обеспечивает студентов трехразовым питанием, а также имеются буфеты – столовые в главном и №1 учебных корпусах на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов осуществляется здравпунктом и городской поликлиникой №30. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

В учебном процессе университета используются 60 интерактивных комплектов, 1000 современных компьютеров с доступом в Интернет. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Территория университета оснащена бесплатным WI-FI. За заявленными ОП закреплен один специализированный компьютерный класс, имеющий 11 посадочных мест, площадью 45 кв.м.

Компонентом создания условий для организации и проведения научных исследований по заявленным ОП являются лаборатории, оснащенные материально-технической базой, специализированные аудитории, помогающие эффективному функционированию ОП. Так, по ОП 5B011700 –Казахский язык и литература, 6M011700- Казахский язык и литература, 6D011700- Казахский язык и литература имеют 5 учебных и 3 специализированных кабинетов: «Зәки Ахметов және қазақ әдебиеттануының негіздері» (№ 206), «Қазақ фольклористикасы» (№ 211), «Қазақ әдебиетінің тарихы мен типологиясы» (№ 223), кабинет «Латинской графики».

Научная библиотека университета занимает площадь 4295 кв.м., где расположены 5 пунктов выдачи, 1 абонемент и 5 читальных залов. Библиотечные ресурсы университета составляют 1 094 465 экземпляров. Учебная и учебно-методическая литература – 497 213 (45,4%) экземпляров, научная литература – 218 050 (19,9%) экземпляров, художественная литература – 145 770 (13,3%) экземпляров; с помощью программы «КАБИС» (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система) автоматизированы такие процессы, как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости, а также обеспечен доступ к электронным информационным ресурсам. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по аккредитуемым ОП ежегодно пополняется. Приобретение учебно-методической литературы осуществляется по заявкам кафедр.

Таблица 14 - Книгообеспеченность на 1 студента по аккредитуемым ОП

Образовательные программы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во	книг	к-во	книг	к-во	книго-	к-во	книг	к-во	книго-

	ЭКЗ.	о- обес п.	ЭКЗ.	го- обес п.	ЭКЗ.	обесп.	ЭКЗ.	о- обес п.	ЭКЗ.	- обесп.
5B011700- Казахский язык и литература	5327 1	147	53298	153	53391	148	53431	150	53481	155
6M011700- Казахский язык и литература	3519	141	3527	196	3539	196	3551	142	3575	178
6D011700- Казахский язык и литература	1797	224	1805	361	1811	452	1821	260	1837	167

Имеются соглашения о сотрудничестве с другими ведущими библиотеками вузов РК, в целях улучшения информационно-библиотечного обслуживания, обмена передовым опытом и полноценного пользования библиотечными ресурсами (Республиканской научно-педагогической библиотекой МОН РК; Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая; ГУ «Казахская национальная академия искусств имени Т.К.Жургенова»; РГП «Казахский национальный аграрный университет»; Алматинским технологическим университетом; Центрально-Азиатским университетом).

Организован уголок «Буккроссинг» для пропаганды чтения и привлечения читателей, активно работает клуб по интересам «Руханият».

С 2014 году запущена система электронного документооборота «ARTASynergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>).

- Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны для всех обучающихся через АИС «UNIVER» (<http://univer.kazmkpu.kz>), электронную библиотеку (<http://lib.kazmkpu.kz/info/>). Доступ к системе «UNIVER» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находится в системе «UNIVER» и обучающиеся могут обратиться к преподавателю в режиме on-line. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «UNIVER».

В университете функционирует служба поддержки студентов, которая для всех категорий обучающихся обеспечивает возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, получить консультации, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, организовать самостоятельную работу, получить доступ во внеурочное время в читальные залы и компьютерные классы, принять участие в работе общественных объединений и управлении университетом. Обладатели образовательных государственных грантов обеспечиваются бесплатным трехразовым питанием.

В целом материально-технические, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП. Работников служб поддержки обучающихся отличает

профессионализм и стремление к обеспечению обучающихся всех уровней необходимыми образовательными ресурсами.

По результатам проведенной самооценки стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» рабочей группой выявлены 6 критерий соответствующий сильной позиции, 3 – удовлетворительной.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Студенты, проживающие в общежитии, продемонстрировали полную удовлетворенность условиями проживания.

Интервью с профессорско-преподавательским составом ОП показало, что несмотря на наличие в вузе системы дистанционного обучения, в ней отсутствует реальная возможность общения студентов с преподавателями (в режиме онлайн), кроме того эксперты отмечают отсутствие видео материалов лабораторных занятий по данному кластеру на электронных носителях.

Анализ наличия библиотечных ресурсов показал, что фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по аккредитуемым ОП ежегодно пополняется, однако эксперты отмечают необходимость наличия реферативных журналов, что позволит обеспечить обучающихся магистратуры и докторантуры дополнительными ресурсами.

Во время встреч с обучающимися по заявленным образовательным программам было выявлено, что студенты не участвуют в стартап-проектах.

По результатам анкетирования ППС:

- удовлетворены уровнем развития условий для студентов с разными физическими способностями - «очень хорошо» - 33,9%, «хорошо» - 62,1% респондентов.

- удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – «очень хорошо» - 65,3%, «хорошо» - 31,5%

По результатам анкетирования студентов удовлетворены существующими учебным и ресурсами вуза «полностью» 83,9%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 77,6%; компьютерными классами и интернет ресурсами– 83,9%; обеспечение общежитием – 88,2%; доступности библиотечных ресурсов – 88,8%.

Сильные стороны /лучшая практика/

- Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.

- По аккредитуемым ОП в вузе имеются специально оборудованные кабинеты, ориентированные в рамках перехода казахского алфавита на латиницу, а также электронные учебные пособия разработанных ППС.

Выводы ВЭК по критериям по ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 2, удовлетворительные – 8.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

В своей информационной работе университетом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Активно используются возможности интернета и социальных сетей.

Официальный веб-сайт университета функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Медиа департамента, посещаемость официального интернет ресурса в среднем составляет – 11 500 чел.

На сайте размещены стратегия развития университета (http://kazmkpu.kz/?page_id=1991&lang=ru), политика в области обеспечения качества (http://kazmkpu.kz/?page_id=6219&lang=ru), информация научно-образовательного характера -структура, история и достижения университета и т.д.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте университета в разделе «Абитуриентам» http://kazmkpu.kz/?page_id=27&lang=ru, результаты внешней оценки университета публикуются на официальном сайте в разделе «О нас», вся курируемая информация Департаментом по научной работе и инновациям размещается в специально созданном разделе «Наука», демонстрация участия университета в международных и республиканских рейтингах в разделах «Университет в рейтингах» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3477&lang=ru), «Национальные рейтинги ОП» (http://kazmkpu.kz/?page_id=3489&lang=ru).

Для информирования абитуриентов на территории университета размещены информационные стенды, баннеры и таблички с названиями факультетов и кафедр. Ежегодно преподавательский-профессорский состав по заявленным ОП проводят день открытых дверей, посещают школы города Алматы, распространяют рекламы буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана. Так, для продвижения популярности ОП университета студентами было снято и размещено видео на <https://www.youtube.com/watch?v=VQcGbpv4AU0>.

Университет ежегодно проводит Ярмарки вакансий, которые проводятся в городском масштабе, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Данные по содержанию аккредитуемых ОП и условиям их освоения размещается на http://kazmkpu.kz/?page_id=167&lang=ru, http://kazmkpu.kz/?page_id=169&lang=ru, а также освещается в средствах печати, на телевидение, как на региональном, так и на республиканском уровне.

Ежемесячно выпускается газета «Қыздар университеті», которая пользуется среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью, так же журнал «Қыз - ғұмыры», для информирования общественности используется интернет канал «Қыздар университеті», на факультете выпускаются литературный-познавательный студенческий Альманах «Ел – АНА», журнал «Алашшыл жас».

Данные о деятельности кафедры «Казахская литература»: http://kazmkpu.kz/?page_id=158&lang=ru, а также освещается в средствах печати, на телевидение как на региональном так и на республиканском уровне.

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий».

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам естествознания и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются ресурсы и возможности Медиа департамента. Например, в качестве последних изданий можно отметить: «Қыздар университетінің жас ғалымдары тың жобаны қолға алды» // Газета «Білімді ел – образованная страна»: 01.01.2019

<https://bilimdinews.kz/?p=23887&fbclid=IwAR2EzEwPp7dUyYwKpjrVweGmHPS7dVBThHJ-Lp8oBLm91KX7whVpK4n-3GM>

«Нәзира Сәндібаева, Сандуғаш Маханбетова: «Ұлы Дала қыздары» // Газета «Almaty aqshamy»: 01.01.2019

«С. Сүгіров, Г. Қаптағай, М. Ақынов: «Студенттердің ізденісі көңіл қуантады» // Газета «Almaty aqshamy»: 05.01.2019

<http://almaty-akshamy.kz/wp-content/uploads/2019/01/1-2.pdf>134.

«Жас ғалымдар ауылдық мектептердің әлеуетін арттыратын жобаны қолға алды» // Информационное агентство «ZAKON.KZ»: 01.01.2019

«Мұқағали Мақатаевты еске алуға арналған шығармашылық байқау өтті» // Газета «Egemen qazaqstan»: 08.02.2019

«Қыздар университетінде ақиық ақынға арналған жыр байқауы өтті» // Портал «Adebiportal.kz»: 08.02.2019

«Мектеп оқушылары ғылым тілін игеріп жатыр» // Газета «Egemen qazaqstan»: 12.02.2019

«Жандар Асан: «Аспантаудың ақиығы ардақталды» // Газета «Aiqyn»: 12.02.2019

<https://aikyn.kz/2019/02/12/79667.html>

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК подтверждает, что структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определены внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей департаментов. Вместе с тем, эксперты отмечают, что не определен регламент обновления информации страниц кафедр и личных страниц ППС.

ВЭК подтверждает наличие аудированной финансовой отчетности на сайте университета.

На сайте университета отсутствует виртуальная книга жалоб и предложений. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность полезностью веб-сайта университета и информированием студентов о курсах, ОП и академических степенях составляет по 90,1%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Публикация в рамках образовательных программ объективной и актуальной информации.

- Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые университетом.

- Активное медиаприсутствие в регионе.

Выводы ВЭК по критериям по ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 3, удовлетворительные – 10.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В

университете – через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедре разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература» направлено на получение знаний, как в области фундаментальных филологических и педагогических наук, так и научно-профессиональных навыков, и компетенций. Профессиональные компетенции и требования к знаниям обучающихся отражены в МОП ОП и в модели выпускника по каждой ОП.

Руководство ОП продемонстрировало знание основных тенденций обновления школьного образования и в соответствии с данными тенденциями сконцентрировало свою деятельность на следующих основных направлениях развития образования:

- обеспечение грамотности выпускников ОП в области информационных технологий,
- формирование практических навыков работы в условиях обновленного содержания образования,
- обеспечение готовности выпускников к работе в условиях малокомплектной школы и др.

Выпускающие кафедры обеспечивают меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. По каждому виду практики преподавателями кафедры в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик от 29 января 2016 года № 107 и ГОСО РК (Постановление Правительства РК №292 от 13.05.2016г.) разработаны и утверждены рабочие учебные программы и задания к учебной практике студентов ОП с методическими указаниями по их выполнению.

Руководством ОП предпринимаются меры по формированию у обучающихся знаний в области управления образованием путем внедрения специальных элективных дисциплин

(«Профессиональные ориентиры учителя», «Латинская графика», «Методист-тренер», «Балалар әдебиеті пәнін СТЕММ технологиясымен оқыту» и др.).

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к выводу, что преподавание по аккредитуемым образовательным программам ведется на основе достижений науки и практики в области специализации.

Комиссии представлена подтвержденная фактами информация о наличии практико-ориентированного характера обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Преподаватели сами выбирают различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов, докторантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: №140 школа-гимназия им. М.Мақатаева, Институт языковедения имени А.Байтұрсынова, Институт литературы и искусств имени М.О.Ауезова. Интервью с руководителями баз практики показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися, они отмечают хороший уровень их подготовки, однако отмечают также необходимость усиления практических навыков.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие в содержании ОП дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения

Выводы ВЭК по критериям для ОП

ОП 5B011700-«Казахский язык и литература», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6D011700-«Казахский язык и литература»: сильные - 1, удовлетворительные - 5.

(IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр)

- В вузе на должном уровне проводится деятельность по обеспечению качества в рамках ОП.

- Обеспечена прозрачность разработки плана развития ОП с целью удовлетворения потребностей региона, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

- функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ (система Univer и др.);

- создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений;

- используются различные механизмы коммуникации: сайт института, блоги, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.

- разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета университета;

- разработаны по аккредитуемым ОП модели выпускника, описывающие результаты обучения и личностные качества;

- в разработке ОП принимают участие ППС, работодатели и обучающиеся.

- Вузом систематически проводится внешняя экспертиза разработанных МОП с привлечением представителей работодателей.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП, проводимая в вузе, ориентирована на изменение потребностей общества и профессиональной среды.

- Руководство ОП стремится к использованию различных форм и методов преподавания и обучения.

- В вузе постоянно контролируется и анализируется информация относительно трудоустройства и карьерного роста выпускников.
- Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.
- В вузе проводится активная деятельность по обеспечению по аккредитуемым специальностям внешней мобильности студентов.
- Руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.
- Активное участие ППС, участвующего в реализации аккредитуемых ОП, в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.
- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП
- Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.
- По аккредитуемым ОП в вузе имеются специально оборудованные кабинеты, ориентированные в рамках перехода казахского алфавита на латиницу, а также электронные учебные пособия разработанных ППС.
- Публикация в рамках образовательных программ объективной и актуальной информации.
- Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые университетом.
- Активное медиаприсутствие в регионе.
- Привлечение к обсуждению эффективности реализуемых ОП работодателей, выпускников и других заинтересованных лиц.
- Привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке ОП.

(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр)

1. Практиковать внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;
2. Рекомендуются расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности и оказывать содействие обучающимся ОП в получении внешних грантов.
3. Рекомендуются проинформировать всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.
4. Рекомендуются проверить соответствие дисциплин образовательным уровням
5. Рекомендуются усилить работу по привлечению специалистов-практиков со школой в учебный процесс
6. Открыть филиалов кафедр на базах практик;
7. Рекомендуются создать условия для руководителей ОП по программам менеджмента образования

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-------	-----------------	---------------------------------

			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	14	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа		+		

		информации и предоставления данных.				
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			3	14		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		проведение внешних экспертиз ОП.				
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	

56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		

68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие	+			

		кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.				
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы		+		

		данных, программы анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+			
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и		+		

		в разрезе ОП.				
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			3	10		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации,		+		

		преподаваемую практикующим специалистом;				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			1	5		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
121	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
122	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
123	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.				
124	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.				
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
125	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				

126	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
127	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
128	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;				
129	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
130	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.				
ИСКУССТВО						
Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Хореография» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
131	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;				
132	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;				
133	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
134	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;				
135	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
136	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.				
137	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;				
138	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных				

		специальности;				
139	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
140	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.				
Итого по стандарту						
ВСЕГО			21	94	4	

